***Sprawozdanie za 2020 rok z realizacji „Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy   
w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na lata 2018 – 2021 za rok 2020***

Podstawą prawną do realizacji Gminnego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie są następujące ustawy:

1. Ustawa z dnia 08 marca 1990 r., o samorządzie gminnym
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
3. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej

**Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej prowadził:**

* Bezpłatne poradnictwo dla ofiar przemocy w zakresie ich praw
* Informację dla sprawców przemocy na temat programów korekcyjno – edukacyjnych
* Informację o instytucjach niosących pomoc i telefonie zaufania „Niebieska Linia” poprzez zamieszczanie plakatów w instytucjach użyteczności publicznej (UMiG Drobin, OPS, Ośrodek Zdrowia, Szkoły)
* Działania interwencyjne w zakresie przeciwdziałania przemocy oraz w środkowisku wobec rodziny dotkniętej przemocą w oparciu o procedurę „Niebieska Karta”
* Udzielanie wsparcia finansowego osobom dotkniętym przemocą
* Obsługa organizacyjno – techniczna Zespołu Interdyscyplinarnego
* Pogłębianie wiedzy z zakresu obowiązującego prawa z dziedziny przeciwdziałania przemocy w rodzinie
* Praca socjalna w związku z przemocą

**Zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie w Gminie Drobin**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Liczba** |
| * liczba posiedzeń ZI | 17 |
| * ilość „Niebieskich Kart” przekazanych do Przewodniczącego ZI | 18 |
| * liczba osób dotkniętych przemocą | 16 |
| * liczba osób stosujących przemoc | 18 |
| * poradnictwo specjalistyczne | 3 |

W ramach Zespołu Interdyscyplinarnego nie były powoływane grupy robocze. Wszystkimi sprawami zajmowali się członkowie Zespołu Interdyscyplinarnego, którzy opracowywali i realizowali plan pomocy dla danej rodziny, w której występuje zjawisko przemocy. Następnie monitorowały sytuację w tej rodzinie, dokumentując swoje działania wobec członków rodziny, w której dochodzi do przemocy oraz efekty tych działań.

Na bieżąco odbywały się interwencje dzielnicowych względem osób stosujących przemoc domową na terenie gminy. Monitorowano sytuację rodzin zagrożonych wystąpieniem przemocy poprzez wizyty dzielnicowych, wywiad środowiskowy, umieszczanie osób nietrzeźwych w policyjnych pomieszczeniach dla osób zatrzymanych, inicjowanie działań ZI, kierowanie wniosków do GKRPA, motywowanie do podjęcia terapii i kierowanie do psychologa, pedagoga i terapeuty do spraw uzależnień celem podjęcia terapii.

**Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych:**

* Upowszechniała materiały informacyjno – edukacyjne dla szkół oraz organizacji współpracujących z GKRPA oraz punktów sprzedaży napojów alkoholowych   
  z zakresu problematyki uzależnień
* Współorganizowała oraz sprawowała nadzór nad realizacją programów profilaktycznych w placówkach oświatowych
* Organizowała szkolenia i kursy specjalistyczne dla członków GKRPA, pracowników socjalnych i nauczycieli w zakresie rozwijania pracy z osobami i rodzinami zagrożonymi problemem alkoholowym i narkomania oraz przemocą
* Prowadziła kampanie edukacyjną w zakresie promowania trzeźwości
* Podejmowała działania zmierzające do poddania się leczeniu odwykowemu osób uzależnionych od alkoholu zgłoszonych do Komisji z terenu gminy
* Współpracowała z Sądem w zakresie obowiązku leczenia w przypadku odmowy leczenia osoby kierowanej
* Współpracowała z policją, OPS, prokuraturą, ośrodkami uzależnień, PUP, psychologiem i pedagogami szkolnymi w celu podnoszenia skuteczności podejmowanych przez nich działań w rozwiązywaniu problemów alkoholowych

Interwencje Policji w Drobinie w zakresie przemocy domowej:

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Liczba** |
| Liczba interwencji domowych związanych z przemocą  w rodzinie | 8 |
| Ilość „Niebieskich Kart” przekazanych do przewodniczącego Zespołu Interdyscyplinarnego | 18 |

***Informacje ze szkół z terenu Gminy Drobin***

**Szkoła Podstawowa im. Miry Zimińskiej- Sygietyńskiej w Cieszewie**

- Informacja dotycząca działań w celu zmniejszenia zjawiska przemocy:

**W szkole nie odnotowano przypadków przemocy.**

- Dane z realizacji podejmowanych działań i zadań mających na celu zmniejszenie skali zjawiska przemocy:

- Reagowanie na przejawy agresji i przemocy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** |
| Dbałość o przyjazny klimatu panujący w szkole. | Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną norm grzecznościowych, utrzymywanie prawidłowych relacji: uczeń – nauczyciel, uczeń – pracownik niepedagogiczny;  Sportowe zajęcia pozalekcyjne;  Pogadanki, warsztaty;  Obserwacje prowadzone przez wychowawców;  Łączenie realizacji podstawy programowej z komfortem pracy uczniów. |
| Organizacja czasu wolnego uczniów. |
| Systematyczny monitoring postaw i zachowań uczniów |
| Niezwłoczna reakcja na niestosowne zachowania uczniów wobec rówieśników. |
| Dbałość o stan psychiczny uczniów w czasie zdalnego nauczania. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis działania** | **Liczba podjętych działań** |
| Warsztaty, pogadanki na godzinach wychowawczych; relacje rówieśnicze, komunikacja interpersonalna, sposoby rozładowania stresu. | 16 |
| Włączanie w zdalny proces edukacyjny zabaw i gier edukacyjnych, opowiadań humorystycznych, rozmów nieformalnych. | Systematycznie  na poszczególnych zajęciach lekcyjnych |
| Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu - szkolenie | 1 |
| Upomnienia wychowawcy za niepożądane zachowania | 9 |
| Zajęcia sportowe | 2h/tyg. w okresie nauki stacjonarnej |

Dane zostały opracowane przez Dyrektor Szkoły Podstawowe w Cieszewie Panią Danutę Bielską

**Szkoła Podstawowej im. Marsz. J. Piłsudskiego w Drobinie**

* W Szkole Podstawowej im. Marsz. J. Piłsudskiego w Drobinie podejmowane działania w celu zmniejszenia zjawiska przemocy wynikają z założeń Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i są przedmiotem systematycznej pracy wychowawczej środowiska szkolnego.

Dane z realizacji podejmowanych działań i zadań mających na celu zmniejszenie skali zjawiska przemocy:

1. Uwrażliwianie społeczności lokalnej na problemy przemocy poprzez:

- uświadamianie uczniom i rodzicom roli psychologa i pedagoga w rozwiązywaniu problemów dotyczących dziecka i rodziny,

- wykorzystywanie monitoringu celem obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, zwłaszcza podczas przerw lekcyjnych,

- popularyzowanie praw dziecka – gazetki, materiały, pogadanki tematyczne

- współpracę z rodzicami celem wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci,

- podejmowanie prób rozwiązania problemów alkoholowych i przemocy w rodzinach uczniów, w tym:

* przeprowadzenie spotkań z udziałem dyrektora, wychowawcy i pedagoga z rodzinami zagrożonymi w/w problemami,
* przeprowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przez pedagoga,
* przeprowadzenie spotkań z dzielnicowym, kuratorem sądowym, asystentem rodziny, pracownikiem M-GOPS,

2. Promowanie modelu rodziny wolnej od przemocy w rodzinie poprzez:

- pełnienie dyżurów przez pedagoga ( stacjonarnie i online) : doradztwo, rozmowy indywidualne, pomoc w rozwiązywaniu problemów,

- integrowanie społeczności lokalnej: angażowanie rodziców w imprezy odbywające się na terenie szkoły (m.in. WOŚP, uroczystości i wycieczki klasowe),

- eliminowanie oraz redukcja czynników ryzyka – uświadamianie szkodliwości palenia papierosów i alkoholu (Dzień Bezpiecznego Internetu, Kwiecień Miesiącem Kultury Zdrowotnej),

- wzmacnianie czynników chroniących przed przemocą:

* budowanie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,
* rozbudzanie zainteresowań, indywidualizacja metod pracy z uczniami,
* organizowanie życia kulturalnego
* angażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w działania prospołeczne (wolontariat),
* ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu
* personalizacja uczniów (dążenie do sytuacji, w których uczeń nie jest anonimowy),
* wskazywanie pożądanych wzorców,
* umożliwianie praktyk religijnych,
* szybkie reagowanie na bieżące incydenty w szkole.

- przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami z udziałem rodziców, wychowawców, pedagoga, dyrektora szkoły, w przypadkach przemocy rówieśniczej,

- przeprowadzenie przez wychowawców zajęć lekcyjnych na temat zjawiska przemocy w rodzinie,

3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie **przemocy** w rodzinie poprzez:

- diagnozowanie środowiska szkolnego: rodzin wielodzietnych i niepełnych, z problemem bezrobocia, z chorobą alkoholową

- rozpoznawanie potrzeb psychologiczno – pedagogicznych uczniów i objęcie pomocą w tym zakresie,

- zapoznawanie z systemem wartości i zasadami panującymi w szkole,

- organizowanie zebrań rodziców i pogadanek dla rodziców, podczas których przybliżano rodzicom problematykę agresji- w związku z sytuacja pandemiczną rodzice otrzymują materiały edukacyjno – informacyjne droga mailową

- podnoszenie kompetencji pedagogów poprzez udział w szkoleniach oraz gromadzenie literatury tematycznej.

4. Prowadzenie działań interdyscyplinarnych w zakresie przeciwdziałania przemocy poprzez;

- współpracę z osobami, instytucjami i placówkami w zakresie wychowawczo-profilaktycznym: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pielęgniarka szkolna, pracownicy socjalni, kuratorzy sądowi, policja, gminny zespół interdyscyplinarny ds. przemocy w rodzinie

- wspólne omawianie przez nauczycieli problemów uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze- spotkania zespołów nauczycielskich online i stacjonarnie.

5.Prowadzenie działań edukacyjnych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie przemocy w rodzinie poprzez:

- przeprowadzenie zajęć w klasach na temat środków uzależniających oraz cyberprzemocy, samopoczucia i bezpieczeństwa emocjonalnego;

**-** promowanie kulturalnych zachowań, życzliwości i używania poprawnie brzmiącego języka polskiego,

- dystrybucja mailowa materiałów tematycznych, danych teleadresowych do wykorzystania w sytuacjach problemowych

- przeprowadzenie przez nauczycieli na godzinach wychowawczych prezentacji o przemocy, agresji i bezpieczeństwie w szkole.

- prowadzenie przez pedagoga warsztatów n/t rozwiazywania konfliktów w klasach , radzenia sobie ze stresem, itp.

- rozpropagowanie drogą mailową wśród rodziców materiałów informacyjnych na temat agresji, depresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, jak reagować na sytuacje trudne, jak rozładowywać stres i gniew, gdzie szukać specjalistów

6. Przeprowadzanie działań interdyscyplinarnych w zakresie przeciwdziałania przemocy poprzez:

- udział pedagoga szkolnego w posiedzeniach ZI ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz powołanej przez Zespół grupie roboczej,

- współpracę z OPS, Policją, Sądem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną

Reagowanie na przejawy agresji i przemocy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** |
| wyodrębnienie uczniów sprawiających problemy wychowawcze, rozpoznanie przyczyn niewłaściwego zachowania | obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniem  i rodzicami  rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca  z pedagogiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny, zorganizowanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla uczniów, współpraca z poradnią psychologicznopedagogiczną,  rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologicznopedagogiczną, ośrodkami pomocy społecznej  Zajęcia na godzinie wychowawczej, lekcje informatyki, organizowanie zajęć z pedagogiem, zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne  Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania |
| pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych |
| objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową |
| przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy |
| rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań |
| podejmowanie działań służących podniesieniu bezpieczeństwa w szkole | podniesienie poczucia bezpieczeństwa poprzez funkcjonowanie monitoringu, ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi, edukacja dla bezpieczeństwa - współpraca z różnymi instytucjami (policja, straż); przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej, budowanie współpracy z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią |

Dane zostały sporządzone przez pedagoga szkolnego Panią Hannę Szymańską

**Szkoła Podstawowa w Łęgu Probostwie**

- Informacja dotycząca działań w celu zmniejszenia zjawiska przemocy:

- Dane z realizacji podejmowanych działań i zadań mających na celu zmniejszenie skali zjawiska przemocy w Szkole Podstawowej w Łęgu Probostwie:

- Reagowanie na przejawy agresji i przemocy:

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Formy realizacji** |
| 1.Pedagogizacja rodziców.  2. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.  3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.  4. Oddziaływania wychowawcze skierowane do uczniów stacjonarnie i on-line. | Przekazywanie materiałów edukacyjno-informacyjnych dot. przeciwdziałania przemocy w rodzinie i w szkole.  Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, konkursy, turnieje, działania integrujące społeczność szkolną i środowiskową.  Rozmowa, spotkanie, warsztaty, pogadanki  Rozmowy, spotkania, realizacja programu „Jak żyć z ludźmi”, „Bieg po zdrowie”, „Turniej profilaktyczno-sportowy”, akcje szkolne, gazetki, apele, mini-spektakt. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Opis działania** | **Liczba podjętych działań** |
| Warsztaty – trening umiejętności społecznych w celu zmniejszenia zjawisku przemocy | 10 |
| Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczno | 20 |
| Spotkania z pedagogiem | 50 |
| Spotkania z psychologiem | 43 |
| Współpraca z instytucjami zewnętrznymi | 4 |
| Spotkania z rodzicami i pedagogiem | 15 |
| Spotkania z rodzicami i psychologiem | 9 |
| Rozmowy z dyrektorem |  |

Dane zostały opracowane przez:  
 psychologa Panią Martę Rakowską,  
pedagoda Panią Aleksandrę Witkowską

**Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Drobinie**

1. Uwrażliwianie społeczności lokalnej na problemy przemocypoprzez:

- uświadamianie uczniom i rodzicom roli psychologa i pedagoga w rozwiązywaniu problemów dotyczących dziecka i rodziny,

- wykorzystywanie monitoringu celem obserwacji zachowań uczniów na terenie szkoły, zwłaszcza podczas przerw lekcyjnych,

- współpracę z rodzicami celem wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci,

- podejmowanie prób rozwiązania problemów alkoholowych i przemocy w rodzinach uczniów, w tym:

* przeprowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przez pedagoga,
* przeprowadzenie spotkań z dzielnicowym;

2. Promowanie modelu rodziny wolnej od przemocy w rodzinie poprzez:

- pełnienie dyżurów przez zatrudnionych w szkole pedagogów: doradztwo, rozmowy indywidualne, pomoc w rozwiązywaniu problemów,

- integrowanie społeczności lokalnej: angażowanie rodziców w imprezy odbywające się na terenie szkoły,

- eliminowanie oraz redukcja czynników ryzyka – uświadamianie szkodliwości palenia papierosów i alkoholu, wpływu środków psychoaktywnych na organizm młodego człowieka,

- wzmacnianie czynników chroniących przed przemocą:

* budowanie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa,
* rozbudzanie zainteresowań, indywidualizacja metod pracy z uczniami,
* organizowanie życia kulturalnego,
* angażowanie uczniów, nauczycieli i rodziców w działania prospołeczne,
* ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
* personalizacja uczniów (dążenie do sytuacji, w których uczeń nie jest anonimowy),
* wskazywanie pożądanych wzorców,
* umożliwianie praktyk religijnych,
* szybkie reagowanie na bieżące incydenty w szkole.

- przeprowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami z udziałem rodziców, wychowawców, pedagoga, dyrektora szkoły, w przypadkach przemocy rówieśniczej,

- przeprowadzenie przez wychowawców zajęć lekcyjnych na temat zjawiska przemocy   
w rodzinie,

3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie przemocy   
w rodzinie poprzez:

- diagnozowanie środowiska szkolnego: rodzin wielodzietnych i niepełnych, z problemem bezrobocia, z chorobą alkoholową

- rozpoznawanie potrzeb psychologiczno – pedagogicznych uczniów i objęcie pomocą w tym zakresie,

- zapoznawanie z systemem wartości i zasadami panującymi w szkole,

- organizowanie zebrań rodziców i szkolenia dla rodziców, podczas których przybliżano rodzicom problematykę agresji:

* pogadanki i prelekcje nt bezpieczeństwa w internecie, zagrożeń uzależnieniami

- podnoszenie kompetencji pedagoga poprzez udział w szkoleniach oraz gromadzenie literatury tematycznej.

4. Prowadzenie działań interdyscyplinarnych w zakresie przeciwdziałania przemocy poprzez;

- współpracę z osobami, instytucjami i placówkami w zakresie wychowawczo-profilaktycznym: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pielęgniarka szkolna, pracownicy socjalni, kuratorzy sądowi, policja

- wspólne omawianie przez nauczycieli problemów uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze.

5.Prowadzenie działań edukacyjnych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych w zakresie przemocy w rodzinie poprzez:

- przeprowadzenie zajęć w klasach na temat środków uzależniających oraz cyberprzemocy,

- promowanie kulturalnych zachowań, życzliwości i używania poprawnie brzmiącego języka polskiego,

- przeprowadzenie przez nauczycieli na godzinach wychowawczych prezentacji o przemocy, agresji i bezpieczeństwie w szkole.

6. Przeprowadzanie działań interdyscyplinarnych w zakresie przeciwdziałania przemocy poprzez:

- współpracę z OPS, Policją, Sądem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Inne działania o charakterze profilaktyki przemocy:

* udział uczennicy szkoły w Olimpiadzie Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności o zasięgu okręgowym,
* uzyskanie tytułu Innowatora w Branżowej Przedsiębiorczości,
* utworzenie drużyny esportowej,
* zorganizowanie Halowej Ligi o Puchar Dyrektora ZSP w Drobinie,
* zorganizowanie Esportowych Mistrzostw Szkolnych,
* uzyskanie przez uczniów certyfikatów międzynarodowych w ramach współpracy z Cisco obejmujących podstawowe zagadnienia związane z budową komputerów osobistych,
* udział uczniów i wolontariuszy w koncercie charytatywnym,
* udział w akcji „Upoluj swoją książkę” w ramach współpracy z Instytutem Książki,
* zorganizowanie Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości,
* udział uczniów technikum handlowego w wykładach pn. „Pamiętaj o swoich prawach”   
  w ramach projektu dofinansowanego ze środków budżetu Województwa Mazowieckiego,
* udział w Ogólnopolskim projekcie Ministerstwa Edukacji Narodowej – „Razem na święta”,
* udział uczniów w warsztatach organizowanych przez Szkołę Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

1. Dane liczbowe:

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Liczba** |
| Rozmowy z rodzicami | 15 |
| Rozmowy z uczniami | 30 |
| Rozmowy z uczniami z obecności rodziców | 12 |
| Rozmowy z policją | 2 |
| Rozmowy z policją w obecności rodziców | 0 |
| Rozmowy z uczniami w obecności wychowawców / nauczycieli | 9 |
| Rozmowy z nauczycielami | 38 |
| Warsztaty | 8 |
| Rozmowy uczniów z dyrekcją szkoły | 11 |
| Rozmowy uczniów w obecności rodziców i dyrekcji | 7 |
| Rozmowy uczniów w obecności rodziców i kuratora | 0 |
| Rozmowy z kuratorami / pracownikami GOPS/ PCPR | 13 |
| Wizyty w domu | 2 |
| Kontrakty | 0 |

Dane zostały opracowane przez:  
 pedagoda Panią Martę Kinalską

Opracowano na podstawie dostarczonych danych:  
Podinsp. ds. organizacyjnych, ochrony zdrowia

i obsługi archiwum zakładowego

Alicja Olszewska